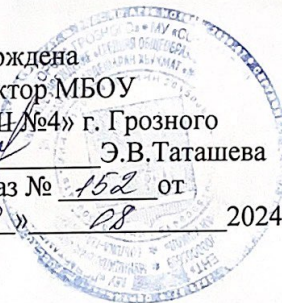


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» Г. ГРОЗНОГО

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024г.

Утверждена
Директор МБОУ
«СОШ №4» г. Грозного
Э.В.Таташева
Приказ № 152 от
« 30 » 08 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Стань грамотным»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Ахаева Баната Зайндиевна,
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2024

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ
«СОШ №4» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «30» 08 2024г.

Эксперт Багаева Эльза Исаевна, заместитель директора по дополнительному образованию.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
 - Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступили в силу с 25 мая 2021 г.);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
 - Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №4» г. Грозного.

1.2. Направленность программы- социально-педагогическая, так как ее содержание содействует наиболее полному и системному повторению и углублению материала по орфографии и пунктуации, фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, речеведению, тем самым развивая и социализируя учащихся.

1.3. Уровни освоения: стартовый.

1.4. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Единый государственный экзамен существенно отличается от традиционного выпускного экзамена как по содержанию, так и по форме. Его главная особенность состоит в охвате курса русского языка и включает выполнение заданий по всем основным разделам школьного курса. Успешность сдачи экзамена во многом зависит от уровня подготовленности учащихся. ЕГЭ требует обобщения знаний по предмету, умения организовать работу по подготовке. Анализ результатов ЕГЭ в предыдущие годы позволяет определить некоторые тенденции в уровне сформированности предметных компетенций (недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом, анализом языковых явлений, проведение грамматико-пунктуационного анализа, неумение выявлять и комментировать проблему текста, большое количество грамматических и речевых ошибок, бедность словарного запаса и т.д.), и хотя элементы содержания экзаменационной работы не выходят за пределы общеобразовательного минимума по русскому языку, однако подготовка не исключает необходимого обобщения и систематизации изученного в школе (а при 1 часе русского языка в неделю в 10-11 кл. времени для этого недостаточно).

1.5. Цель программы - формирование общей языковой культуры учащихся через развитие орфографической и пунктуационной зоркости, совершенствование творческой и исследовательской деятельности, обеспечение качественной подготовки старшеклассников к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Задачи программы:

• **Обучающие:**

- сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем прогнозировать положительные результаты ЕГЭ с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся;
- обучить старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- содействовать освоению стилистического многообразия и практического использования художественно - выразительных средств русского языка;
- обеспечить освоение учащимися норм русского литературного языка, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

• **Развивающие:**

- создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
- отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;
- использование при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

• **Воспитательные:**

- раскрытие способностей и возможностей каждого воспитанника;
- развитие способностей к личностному самоопределению воспитывать детей в духе патриотизма, уважительного отношения к историческому наследию, русской культуре, к народным традициям и правилам;
- формировать умение использовать накопленный опыт в повседневной жизни;
- приучение учащихся к различным формам тестовых работ.

1.6. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей 14-17 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение.

1.7. Сроки реализации и объем программы:

Срок реализации программы – 1 год. Объем – 144 часа.

1.8. Формы проведения занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии предполагает различные модели, в зависимости от задач, которые ставятся на занятиях.

По количеству учащихся: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Методика преподавания ориентирована на практико-ориентированные виды учебной деятельности, высокий уровень самостоятельной работы старшеклассников.

Численный состав обучающихся в группе 14-17 детей.

Режим занятий: продолжительность занятия 40 минут с перерывом 5 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

- способность к продуцированию текстов разных жанров;

- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметные результаты:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	2	1	1	Входной контроль
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	24	10	14	Лекция с элементами практической работы.
3	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	72	30	42	Опрос. Беседа. Тестирование. Практическая работа
4	Текст как авторское высказывание. Предупреждение ошибок при написании сочинения	36	10	26	Лекция с элементами практической работы.
5	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)	6	-	6	Итоговый контроль
6	Итоговые занятия. Анализ итоговой проверочной работы. Подведение итогов учебного года	4	-	4	Тестирование

	Итого	144	51	93	
--	-------	-----	----	----	--

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ.

Теория: Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор.

Практика: Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Раздел 2. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

Теория: Понятие нормы. Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма. Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм.

Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления.

Практика: Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Раздел 3. Трудные вопросы орфографии и пунктуации.

Теория: Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Практика: Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Раздел. 4. Текст как авторское высказывание.

Теория: Анализ исходного текста (проблемы, авторская позиция). Предупреждение ошибок при написании сочинения. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика.

Практика: Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Предупреждение ошибок при написании сочинения.

Раздел 5. Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ).

Практика: работа с демоверсией по русскому языку.

Раздел 6. Итоговые занятия.

Практика: Анализ итоговой проверочной работы. Подведение итогов учебного года.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся в форме теста, иногда беседы.

Входной контроль осуществляется в начале каждого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого года обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств. Это успешная сдача экзамена.

Оценочные материалы.

Критерии оценки творческих работ:

Распределение заданий зачетного теста по типу ЕГЭ по уровням сложности

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для качественной реализации программы необходимы организационно-педагогических условий. Одними из них являются материально-технические условия.

Для прохождения данной программы необходимо оборудование:

- компьютер;
- доска;
- принтер;
- проектор;
- КИМ по русскому языку.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	Групповая. Теоретическое обсуждение.	Инструкции по ТБ.	Словесный. Наглядный
Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	Групповые, индивидуальные занятия, практическое использование полученных знаний.	Тематическая разработка. Видеоурок Интернет-ресурсы: https://youtu.be/5DVTFfNv9Pc	Словесный Наглядный Практический Репродуктивный.

Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Групповые, индивидуальные занятия, практическое использование полученных знаний.	Тематическая разработка. Видеоурок Интернет-ресурсы: https://youtu.be/HySApAPmTyE	Словесный Наглядный Практический Репродуктивный.
Текст как авторское высказывание. Предупреждение ошибок при написании сочинения	Групповые, индивидуальные занятия, практическое использование полученных знаний.	Тематическая разработка. Видеоурок Интернет-ресурсы: https://youtu.be/yWHkEJn5QF8	Словесный Наглядный Практический Репродуктивный.
Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)	Групповые, индивидуальные занятия, практическое использование полученных знаний.	Тематическая разработка. Интернет-ресурсы: https://rus- ege.sdamgia.ru/	Словесный Наглядный Практический Репродуктивный.
Итоговые занятия. Анализ итоговой проверочной работы. Подведение итогов учебного года	Групповые, индивидуальные занятия, практическое использование полученных знаний.	Тематическая разработка. Интернет-ресурсы: https://rus- ege.sdamgia.ru/	Словесный Наглядный Практический Репродуктивный.

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://ege.edu.ru/> - Официальный информационный портал поддержки ЕГЭ.
- 2) <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.

Список литературы для педагога:

1. Барышникова, Е.Н. Речевая культура молодого человека : учеб. пособие / Е.Н.Барышникова, Е.В.Клепач, Н.А.Красс. – М. : Флинта, 2006. – 224 с. [с. 30-45]
Культура устной и письменной речи делового человека.
2. Дорфман, Т.В., Чернова О.Е Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи»/ Т.В. Дорфман, О.Е. Чернова. – Магнитогорск: МаГУ, 2011

3. Белова, С. В. Педагогика диалога/ С. В. Белова. – М., 2006.
4. Горшков, А. И. Русская стилистика/ А. И. Горшков. – М., 2001.
5. Павлова, С.А. Русский язык: Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С) / С. А. Павлова. – М. : Дрофа, 2011. – 192с. – (Готовимся к ЕГЭ).
6. Розенталь, Д. Э. Секреты стилистики/ Д. Э. Розенталь. – М., 2004.
7. Степанова, Л. С. Система работы с текстом/ Л. С. Степанова. – М., 2005.
8. Тимошенко, Т. Е. Работаем над текстом. Единый государственный экзамен. Часть С/ Т. Е. Тимошенко. – М.: Дрофа, 2009.
9. Малюшкин, А.Б.Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену / А.Б. Малюшкин; 2-е изд. – М.: Сфера, 2016. – 216 с. – (Готовимся к ЕГЭ).

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
2. Воскресенская Е.О., Ткаченко Е.М., Слаутина Н.В. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. - М.: Эксмо, 2013.
3. Голуб И.Б. ЕГЭ-2013. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! - М.: Эксмо, 2012.
4. Гостева Ю.Н., Львов В.В., Васильевых И.П. ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С). - М.: Экзамен, 2013.
5. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 2 (В). - М.: Экзамен, 2012.
6. Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. - М.: Просвещение, 2013.
7. Пучкова Л.И. Русский язык. 10-11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. - М.: Интеллект-центр, 2012.
8. Ткаченко Н.Г. Тесты. Грамматика русского языка. - М.: Айрис-пресс, 2013.
9. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. ЕГЭ-2013. Русский язык. Тематический сборник заданий. - М.: Национальное образование, 2013.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Групповая.	2	Введение. Нормативные и методические документы. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы.	Каб. 2-12	Беседа. Обучение заполнению бланков.
2.				Групповая.	2	Литературный язык. Языковые нормы. Словари	Каб. 2-12	Лекция с элементами беседы
3.				Групповая.	2	Орфоэпические нормы. Предупреждение ошибок.	Каб. 2-12	Лекция с элементами беседы
4.				Групповая.	2	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка.	Каб. 2-12	Беседа. Практическая работа.
5.				Групповая.	2	Разговорная лексика. Диалектизмы. Синонимы, антонимы, омонимы. Словарный состав языка. Фразеологизмы.	Каб. 2-12	Практическая работа.
6.				Групповая.	2	Правила и нормы образования форм слов именных частей речи	Каб. 2-12	Лекция.
7.				Групповая.	2	Правила образования грамматических форм глаголов и отглагольных частей речи.	Каб. 2-12	Практическая работа.
8.				Групповая.	2	Морфологический анализ слова	Каб. 2-12	Практическая работа.
9.				Групповая.	2	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение	Каб. 2-12	Практическая работа.

10.				Группов ая.	2	Синтаксические нормы.	Каб. 2-12	
11.				Группов ая. Инд.	2	Работа с контрольно-измерительными материалами. Работа с контрольно-измерительными материалами. Анализ ошибок.	Каб. 2-12	Тестировани е.
12.				Группов ая.	2	Трудные вопросы орфографии. Правописание согласных.	Каб. 2-12	Практическая работа.
13.				Группов ая.	2	Безударные гласные в корне.	Каб. 2-12	Практическая работа.
14.				Группов ая.	2	Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях.	Каб. 2-12	Практическая работа.
15.				Группов ая.	2	Правописание приставок	Каб. 2-12	Практическая работа.
16.				Группов ая.	2	Правописание приставок пре и при	Каб. 2-12	Практическая работа.
17.				Группов ая.	2	Употребление Ъ и Ь. Переход И в Ы в корне после приставок	Каб. 2-12	Практическая работа.
18.				Группов ая.	2	Правописание окончаний отыменных частей речи	Каб. 2-12	Практическая работа.
19.				Группов ая.	2	Правописание окончаний глаголов и отглагольных частей речи	Каб. 2-12	Практическая работа.
20.				Группов ая.	2	Правописание гласных в суффиксах слов	Каб. 2-12	Практическая работа.
21.				Группов ая.	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Каб. 2-12	Практическая работа.
22.				Группов ая.	2	Разработка алгоритма написания -Н- и –НН- в различных частях речи	Каб. 2-12	Практическая работа.
23.				Группов ая.	2	Правописание -Н- и –НН- в существительных, прилагательных, наречиях.	Каб. 2-12	Практическая работа.

24.				Групповая.	2	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	Каб. 2-12	Практическая работа.
25.				Групповая.	2	Правописание сложных слов. Употребление дефиса.	Каб. 2-12	Практическая работа.
26.				Групповая.	2	Слитное и раздельное написание слов.	Каб. 2-12	Практическая работа.
27.				Групповая.	2	Правописание НЕ с различными частями речи.	Каб. 2-12	Практическая работа.
28.				Групповая.		Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	Каб. 2-12	Практическая работа.
29.				Групповая.		Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	Каб. 2-12	Практическая работа.
30.				Групповая.		Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.	Каб. 2-12	Практическая работа.
31.				Инд.	2	Работа с контрольно-измерительными материалами.	Каб. 2-12	Тестирование.
32.				Инд.	2	Работа с контрольно-измерительными материалами.	Каб. 2-12	Тестирование.
33.				Инд.	2	Работа с контрольно-измерительными материалами. Анализ типичных ошибок.	Каб. 2-12	Тестирование.
34.				Групповая	2	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Каб. 2-12	Практическая работа.
35.				Групповая	2	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения	Каб. 2-12	Практическая работа.
36.				Групповая	2	Согласование сказуемого с подлежащим, согласование	Каб. 2-12	Практическая работа.

						определений с определяемым словом.		
37.				Групповая	2	Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	Каб. 2-12	Практическая работа.
38.				Групповая	2	Правильное использование деепричастного оборота.	Каб. 2-12	Практическая работа.
39.				Групповая	2	Правила преобразования прямой речи в косвенную.	Каб. 2-12	Практическая работа.
40.				Групповая	2	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения.	Каб. 2-12	Практическая работа.
41.				Групповая	2	Знаки препинания в простом предложении при обособлении второстепенных членов предложения.	Каб. 2-12	Практическая работа.
42.				Групповая	2	Вводные слова, словосочетания, вставные конструкции. Обращения.	Каб. 2-12	Практическая работа.
43.				Групповая	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении на стыке союзов при последовательном и однородном подчинении.	Каб. 2-12	Практическая работа.
44.				Групповая	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении на стыке союзов при последовательном и однородном подчинении.	Каб. 2-12	Практическая работа.
45.				Групповая	2	Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.	Каб. 2-12	Практическая работа.
46.				Групповая		Постановка знаков препинания в различных случаях.	Каб. 2-12	Практическая работа.
47.				Инд.	2	Итоговый контроль. Работа с контрольно-измерительными	Каб. 2-12	Тестирование

						материалами.		
48.				Инд.	2	Итоговый контроль. Работа с контрольно-измерительными материалами.	Каб. 2-12	Тестировани е
49.				Группов ая	2	Речь. Текст. Основные признаки.	Каб. 2-12	Практическа я работа
50.				Группов ая	2	Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста).	Каб. 2-12	Практическа я работа
51.				Группов ая	2	Средства связи предложений в тексте.	Каб. 2-12	Практическа я работа
52.				Группов ая	2	Основная и дополнительная информация текста.	Каб. 2-12	Практическа я работа
53.				Группов ая	2	Алгоритм нахождения главной информации текста.	Каб. 2-12	Практическа я работа
54.				Группов ая	2	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	Каб. 2-12	Практическа я работа
55.				Группов ая	2	Функциональные стили и типы речи. Их отличительные признаки	Каб. 2-12	Практическа я работа
56.				Группов ая	2	Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.	Каб. 2-12	Практическа я работа
57.				Группов ая	2	Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	Каб. 2-12	Практическа я работа
58.				Группов ая		Языковые средства выразительности.		Практическа я работа
59.				Группов ая	2	Выразительные средства лексики и фразеологии.	Каб. 2-12	Практическа я работа
60.				Группов ая	2	Тропы, их характеристика.	Каб. 2-12	Практическа я работа
61.				Группов ая	2	Средства связи предложений в тексте.	Каб. 2-12	Практическа я работа

62.				Групповая	2	Лексическое значение слова.	Каб. 2-12	Практическая работа
63.				Групповая	2	Функционально-смысловые типы речи.	Каб. 2-12	Практическая работа
64.				Групповая	2	Смысловая и композиционная целостность текста.	Каб. 2-12	Практическая работа
65.				Групповая	2	Стилистические фигуры. Тест.	Каб. 2-12	Практическая работа
66.				Групповая	2	Способы и средства связи предложений в тексте.	Каб. 2-12	Практическая работа
67.				Групповая	2	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	Каб. 2-12	Практическая работа
68.				Инд.	2	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)	Каб. 2-12	Тестирование
69.				Инд.	2	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)	Каб. 2-12	Тестирование
70.				Инд.	2	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)	Каб. 2-12	Тестирование
71.				Инд.	2	Итоговое занятие. Анализ пробного ЕГЭ.	Каб. 2-12	Тестирование
72.				Инд.	2	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.	Каб. 2-12	Тестирование