

**Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Грозного**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 7
от 31 мая 2024 года



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ № 4»
г. Грозного
Э.В. Таташева

Приказ № _____
от «___» _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Всезнайка»**

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст детей: 6 -7 лет

Срок реализации: 12 дней

Автор - составитель:

Педагог дополнительного образования
Даева Милада Ризвановна

г. Грозный, 2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от 03 июня 2024 года

Эксперт: Заместитель директора по методической работе Айдаева Милана Бай-Алиевна.

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1.	Нормативная база для разработки программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2.	Направленность программы	3
1.3.	Уровень освоения программы	3
1.4.	Актуальность программы	3
1.5.	Отличительные особенности	4
1.6.	Цель и задачи программы	4
1.7.	Категория обучающихся	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	6
1.10.	Планируемые результаты	6

Раздел 2. Содержание программы

2.1.	Учебный (тематический) план	7
2.2.	Содержание учебного (тематического) плана	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1.	Диагностические процедуры	9
3.2.	Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания	10
3.3.	Критерии оценки достижения планируемых результатов программы	10

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1.	Материально-техническое обеспечение программы	10
4.2.	Кадровое обеспечение	11
4.3.	Учебно-методическое обеспечение	11
	Список используемой литературы	13
	Интернет ресурсы	14
	Приложение №1. Календарный учебный график	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- 1.1.2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
- 1.1.3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 1.1.4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 – р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей по 2030 г.»
- 1.1.5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 1.1.6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

1.2. Направленность программы

Программа «Всезнайка» (подготовка к обучению грамоте) по направленности социально-гуманитарная. Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

1.3. Уровень программы:

Программа **стартовая** - направлена на формирование первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей 6 - 7 лет, осуществляется средствами образовательно-игровой деятельности.

1.4. Актуальность программы:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Всезнайка» составлена с учетом социального запроса общества и родителей.

Основная целевая группа программы – дети шести, семилетнего возраста которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

1. Одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями.
2. Другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета.
3. Третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.

Технология дифференцированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

1.5. Отличительные особенности:

Особенностью программы «Всезнайка» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий, учитываются возможности и интересы каждого ребёнка 6 – 7 летнего возраста. «Открытие» знаний ребенком происходит посредством несложных творческих заданий и игровую деятельность.

В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на здоровьесберегающие технологии.

Нигде ребёнок так не раскрывается, как в играх. В них он, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать.

Педагогическая целесообразность:

В программе «Всезнайка» наряду с учебными и развивающими задачами решаются, не менее важные, воспитательные.

Шаговая доступность, комфортные условия, удобное расписание, продуманный учебно-воспитательный процесс, атмосфера творчества, доброжелательности, все это помогает дошкольнику получить необходимые навыки для комфортного перехода из детского сада в школу.

Приобретённые на занятиях первоначальные знания и навыки помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

1.6. Цель и задачи:

Цель: целью программы является подготовка ребёнка к поступлению в школу, развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, познавательной активности и интереса к грамматике и чтению у детей 6-7 лет через совместную игровую деятельность и специально-организованное обучение.

Задачи программы - способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом, формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении.

Обучающие:

Формирование предметных компетенций в обучении грамоте и развитии речи.

- *обучить детей азбуке, обводить по точкам и писать в тетради элементы букв и целые буквы;*
- *обучить простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.*

Развивающие:

- *развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и т.д.);*
- *развитие конструктивных навыков, крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, развитие любознательности и наблюдательности;*
- *выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе ролевых игр, носящих нестандартный, занимательный характер;*

Воспитательные:

- *формировать мотивацию к учебной деятельности;*
- *воспитывать любознательность и сообразительность, интерес к грамматике и чтению;*
- *воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные;*
- *воспитывать эмоциональную отзывчивость.*

1.7. Категория обучающихся.

Предполагаемая наполняемость групп 15 человек, возраст детей в группе 6 -7 лет.

1.8. Срок реализации и объем программы.

Программа краткосрочная рассчитана на -12 дней. Объем программы - 36 часов.

1.9. Формы и режим занятий.

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры.

Режим занятий. Занятия учебных групп проводятся *шесть раз в неделю по 3 часа*, продолжительность занятия 35 минут, перерыв 10 минут.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (тест, просмотров творческих работ).

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

Будут знать:

- алфавит
- как складывать слоги;
- как отличить гласные буквы от согласных;
- чем отличается заглавная буква от прописной.
- Как распознавать виды интонации: вопросительная, восклицательная,
- количество букв в алфавите.

Будут уметь:

- писать элементы букв и буквы.
- складывать буквы в слоги;
- правильно держать ручку и карандаш;
- писать свое имя.

- определять по произношению гласные и согласные буквы.
- читать простые слова.

Метапредметные:

- умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу
- умение использовать зрительный опорный материал
- уметь задавать вопросы детям и взрослому;
- обращаться за помощью к взрослому;
- проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)
- проявление инициативы и самостоятельности.

Личностные результаты:

- проявление интереса к чтению и письму знаниям;
- осознание себя будущим учеником;
- умеет конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное отношение к окружающим, работать в парах, в микрогруппах);
- умеет следовать элементарным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- трудолюбие, любознательность;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

Таблица №1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у Всезнайки»	3	1	2	Наблюдение.
2	Входная диагностика	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
3	Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
4	Рассказывание по картинке «Кошка с котятками»;	3	1	2	тестовые задания,

	(буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.				наблюдение
5	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
6	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
7	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
8	Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
9	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
10	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
11	Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о буквах.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
12	Прощание с летней площадкой. Итоговое занятие. Тестирование.	3	1	2	Тестовое задание. Письмо
ИТОГО		36	12	24	

2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА №1. «В гостях у Всезнайки»

Теория: Правила поведения на летней площадке. Знакомство с предметом, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к письму и чтению.

ТЕМА №2. «Входная диагностика».

ТЕМА №3. Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.

Теория: Знакомство с буквами А, О, У, Э, Ы. Произношение и написание.

Практика: Произношение и написание букв А, О, У, Э, Ы.

Практическое объяснение правильной посадки при письме и работе с другими инструментами письма.

ТЕМА №4. Рассказ по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами И, Е, Ё, Ю, Я.

Практика: Произношение и написание букв И, Е, Ё, Ю, Я. Игры с буквами.

ТЕМА №5. Рассказ из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

Практика: Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

ТЕМА №6. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

Практика: Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

ТЕМА №7. Рассказ по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Г, Р.

Практика: Произношение и написание букв Ж, З, Ц, Г, Р. Игры с буквами.

ТЕМА №8 Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.

Теория: Знакомство с гласными и согласными буквами.

Практика: Изучение гласных и согласных букв, их произношение.

ТЕМА №9 Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.

Теория: Закрепление произношения звуков по картинкам.

Практика: Игры: Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово»

ТЕМА №10 Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.

Теория: Описание предметов по картинкам, уточнение обобщающих понятий.

Практика: Письменные упражнения.

ТЕМА №11 Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о буквах.

Теория: закрепление знаний о буквах по картинкам.

Практика: Письменные упражнения.

ТЕМА №12 Итоговое занятие. Тестирование.

Теория: проверка знаний, полученных за период обучения на летней площадке.

Практика: Прощание с летней площадкой. Тестовое задание. Письменные упражнения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Диагностические процедуры, используемые педагогом: учебное задание, игровое задание с использованием сюжетных картинок литературного направления, раздаточного материала по русскому языку, анализ работ в индивидуальной тетради, наблюдение, беседа.

В программе предусматриваются следующие виды диагностики (контроля)

Входная диагностика - при проведении входной диагностики в первый день проведения летней площадки педагог определяет стартовую готовность учащегося к освоению краткосрочной образовательной программы. Данные входной диагностики являются стартовым ориентиром для определения в дальнейшем динамики продвижения ребёнка при освоении программы.

Текущая диагностика - является «накопительным фондом» информации и данных для подтверждения или корректировки уровня освоения программы. По итогам текущего контроля педагог анализирует динамику развития воспитанников, как по отдельным показателям, так и в комплексе по освоению программы.

Итоговая диагностика - подводит итоги работы летней площадки. Проходит тестового задания, «От А до Я»

3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- участие в играх-конкурсах;
- выполнение заданий на смекалку, творческая активность

3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающемуся трудно дается взаимодействие в групповой и мелкогрупповой форме работы. Плохо овладел минимальным набором понятий и определений. При выполнении заданий обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога.

Средний (допустимый) уровень. Обучающемуся трудно дается взаимодействие в общей групповой работе, хорошо взаимодействует в паре и мелкогрупповой форме обучения. Воспитанник часто нуждается в помощи педагога при выполнении задания. Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу и самостоятельность.

Высокий уровень. Обучающемуся свободно владеет учебной терминологией в пределах данной программы. Ребёнок проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. Обучающийся проявляет творческую и публичную активность в играх и конкурсах.

Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами. Обучение детей по программе проводится в тесном сотрудничестве с родителями.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

- *Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены;*
- *ученическая мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);*
- *наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблицы, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки раскраски «Азбука» и др.);*
- *наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);*
- *канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);*

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы по развитию первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей дошкольного возраста.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- *типовые программы дошкольного образования;*
- *материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;*
- *наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений; аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;*
- *методическая копилка игр (для физкультминуток);*
- *иллюстративный материал по темам программы.*

Таблица №2

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
------------------------------	----------------------	---	--

«Кругосветка: «В гостях у Всезнайки»	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Входная диагностика	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности на уроке. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Рассказывание по картинке «Кошка с котятками»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик	Наблюдение Словесные Наглядные Практические

	Практическая работа		
Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о буквах.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Итоговое занятие.	Практическая работа	Карандаши: простой и цветные, ластик, материал с тестовым заданием.	Тестовое задание. Письмо

Список используемой литературы

Список литературы для педагога

1. А. Симановский «Развитие пространственного мышления»
2. А.Е.Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов
3. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2015. - 240 с.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
5. Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»))»
6. Е.Л. Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычёв. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет:
7. З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко...: Методические рекомендации;
8. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
9. Н.В. Нищева. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада;
10. Н. В. Краснощекова, Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2016. - 144 с.
11. О.М. Ельцова Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей ОУ.
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4);

13. Т. А. Руденко, *Год до школы. От А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе* / Т.А. Руденко. - М.: Генезис, 2015. - 104 с.

14. Т.Р. Кислова. *По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей;*

15. *Воспитательный процесс.* - М.: Красико-Принт, 2016. - 128 с.

16. И. Кузьмичев *Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей* / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2015. - 176 с.

17. Н.К. Беспятова *Актуальные проблемы социального воспитания* / Н.К. Беспятова. - М.: Перспектива, 2015. - 975 с

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

1. В.В. Бианки «Лесная газета. Сказки и рассказы» Внеклассное чтение. Издательство: АСТ. 2015 год.
2. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020 год.
3. Задания на логику для 5-6- <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/zadaniya-na-logiku-dlja-5-6-let/>
4. Костромина С.Н. *Учиться на пятёрки по русскому языку. Как?* - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2016 г.
5. Костромина С.Н. *Учиться на пятёрки по чтению. Как?* / 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2016
6. *Развивающие игры для будущих первоклассников* / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2016 г.
7. Ричард Скарри «Город добрых дел»/ Карьера Пресс, 2017 г.
8. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020 г.
9. Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...»/ Мелик-Пашаев, 2017 г.

Интернет ресурсы:

Полное описание УМК "Школа 2100" с 1 по 4 класс -[Электронный ресурс].

URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-po-4-klass>

Календарный учебный график

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	22 июля 2024 года		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Введение. Правила поведения на летней площадке. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у Всезнайки»	МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного	Наблюдение
2.	23 июля 2024 года		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Входная диагностика. Упражнения и игры на знакомство. Чтение сказок.	МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного	Наблюдение
3.	24 июля 2024 года		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного	Наблюдение
4.	25 июля 2024 года		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного	Наблюдение.
5.	26 июля 2024 года		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного	Наблюдение
6.	27 июля 2024 года		Групповая. Теоретическая подготовка.	3	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»;	МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного	Наблюдение

			Практическая работа		(буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.		
7.	29 июля 2024 года		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного	Наблюдение
8.	30 июля 2024 года		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного	Наблюдение
9.	31 июля 2024 года		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного	Наблюдение
10.	01 августа 2024 года		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного	Наблюдение
11.	02 августа 2024 года		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного	Наблюдение
12.	03 августа 2024 года		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Прощание с летней площадкой. Тестовое задание. Письменные упражнения.	МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного	Наблюдение Тестовое задание. Чтение по карточкам. Письмо.
	Всего			36			

