

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» Грозного  
(МБОУ «СОШ № 4» г.Грозного)**

Согласовано  
на Педагогическом Совете  
(Протокол № 2 от «29» августа 2022г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_/Гаташева Э.В./  
(Приказ №12 от «29» августа 2022г.)  
М.П.

**Образовательная программа  
дополнительного образования  
МБОУ «СОШ№4» г. Грозного  
на 2022 - 2023 учебный год**

г. Грозный 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	стр. 1 -3
2. Концептуальная основа дополнительного образования .....	стр. 4-5
3. Цели и задачи дополнительного образования .....	стр. 6-7
4. Планируемые результаты освоения программы .....	стр. 7- 8
5. Адресность программы .....	стр. 8-9
6. Основные механизмы реализации программы .....	стр. 9
7. Учебный план МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного по реализации	
8. образовательной программы дополнительного образования на 2022-2023	
учебный год .....	стр. 9-11
9. Содержание программы дополнительного образования .....	стр. 12
10. Организационно-педагогические условия .....	стр. 13-17
11. Формы аттестации .....	стр. 17-18
12. Оценочные материалы .....	стр. 19

### **Пояснительная записка**

Дополнительное образование – это система, объединяющая разнообразные объединения в школе – осуществляющей свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами образовательной организации, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей обучающихся. Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Так же основной задачей государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов на участие в программах дополнительного образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся:

- обеспечивает психологический комфорт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и личностную значимость обучающихся; дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую образовательной программы общего образования МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного создана Образовательная программа дополнительного образования.

В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы. Реализация содержания Образовательной программы дополнительного образования МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного осуществляется педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Образовательной программы дополнительного образования являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 р);
3. Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства просвещения от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26: «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

8. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного.

9. Устав МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного

10. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы – результаты участия в республиканских, городских, районных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

### **Концептуальная основа дополнительного образования**

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формам образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное

образование. При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы

*Функции дополнительного образования:*

**образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний; **воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

**информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

**коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского

общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время; **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления

психофизических сил ребенка; **профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

**интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

**социализация** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

**самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых

формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Предлагаемая программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности воспитанников в условиях

дополнительного образования. Работа в кружках по интересам – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей профессиональной подготовки является развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

### **Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

*Цель программы:* создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

*Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:*

- изучение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании, в том числе детей с ОВЗ;
- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- изучать интересы и потребности, обучающихся в дополнительном образовании, в том числе детей с ОВЗ;
- развивать творческий потенциал личности и формировать новый социальный опыт;
- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов;
- сохранять психическое и физическое здоровье учащихся;
- ориентировать обучающихся на культивирование здорового образа жизни;
- формировать у обучающихся устойчивость к асоциальным явлениям, проводить профилактику вредных привычек.

*Направленность программы:*

Комплексная программа включает в себя физкультурно-спортивную и художественную направленности дополнительного образования.

*Актуальность программы:*

Программа стимулирует познавательную деятельность обучающихся в различных областях, а также в ее современности и практической направленности.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов образовательной программы дополнительного образования являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом

(выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация образовательной программы дополнительного образования МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного позволит достичь следующих результатов:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ, для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- организация свободного времени большинства обучающихся общеобразовательного учреждения.

### **Адресность программы**

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение как желания родителей (законных представителей), так и детей, посещающих образовательное учреждение. Программа предназначена для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет, в том числе детей с ОВЗ в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательном учреждении. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе образовательной программы дополнительного образования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов.

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах объединений по интересам (клубы, творческие коллективы, группы, секции, кружки), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в учреждении. При реализации программ используются различные образовательные технологии. Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

### **Основные механизмы реализации программы**

Занятия по дополнительному образованию в МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного начинаются с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность учебного года устанавливается годовым календарным графиком. Годовой календарный график по реализации дополнительного образования составляет 36 недель, включая каникулярное время (осенние и весенние каникулы). В период школьных осенних,



весенних каникул объединения могут работать по измененному расписанию учебных занятий, утвержденному директором учреждения, с основным или переменным составом, или индивидуально. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия в объединениях начинаются после/перед основными учебными часами и заканчиваются не позднее 18.45 ч. При проведении учебных занятий через каждые 40 минут организуется 5-10-минутный перерыв для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

### **Учебный план по реализации программы на 2022-2023 учебный год**

Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой базы, упомянутой выше и структурирован в группы в соответствии с 2 направленностями дополнительного образования, реализуемыми МБОУ «СОШ №4» г.Грозного в 2022-2023 учебном году: физкультурно-спортивное.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Количество часов в год для каждой группы</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
1.	Кружок «Шахматы»	102	Муциев А.Р.	1 год	3
2.	Кружок «Спортивные игры»	102		1 год	3

## Аннотация

### к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе ФГОС НОО и ООО, учебной программы на 2022/2023 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ №3» г. Грозного.</p> <p>Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А. Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Актуальность программы обусловлена тем, что в обучении шахматам на начальном этапе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.</p> <p>Цели программы: обучить правилам игры в шахматы; сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; воспитать уважительное отношение в игре к противнику.</p> <p>В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные,</p>

коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия

(познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

<p>Кружок «Спортивные игры»</p>	<p>Спорт – это одна из основных форм организации школьников для систематических занятий физическими упражнениями. Составным элементом занятий спортом является учебно-тренировочный процесс, который осуществляется в соответствии с программой спортивного кружка.</p> <p>Данная программа разработана для реализации в основной школе. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Программа кружка рассчитана на учащихся 9-10 лет. Она предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений на практических занятиях, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие во внутришкольных соревнованиях.</p> <p>Работа кружка предусматривает: содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся; привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.</p> <p>Для учащихся, посещающих кружок первый год, ставятся частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение технике стоек и перемещений, привитие стойкого интереса к занятиям</p>
---------------------------------	---

	<p>физической культурой, выполнение нормативных требований по видам подготовки, закаливание организма.</p> <p>Учебное время по видам подготовки распределено таким образом, чтобы текущие темы совпадали с годовым планированием уроков физкультуры, что дополнительно стимулирует учащихся к занятиям и повышению уровня подготовки по тому или иному виду спорта.</p> <p>Цель: совершенствование всех функций организма, укрепление нервной, сердечно-сосудистой, дыхательных систем, опорно-двигательного аппарата; повышение сопротивляемости организма человека неблагоприятным влияниям внешней среды.</p>
--	--

Учебные планы с указанием разделов и тем программы, количества теоретических и практических часов, форм аттестации (контроля) представлены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах руководителей объединений.

### **Содержание программы**

Содержание дополнительной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ № 4» г.Грозного включает в себя образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам педагогов дополнительного образования, наполняющих учебный план 2022/2023 учебного года, исходя, из возрастных особенностей, учащихся направлена на:

- формирование и развитие, творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- подготовку спортивного резерва в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, соответствуют возрасту и возможностям, а также прошли внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного.

Педагоги дополнительного образования детей могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, адаптированными под данное учебное учреждение, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей. Презентация результатов освоения программы осуществляется в рамках общешкольного родительского собрания в конце учебного года.

### **Организационно-педагогические условия**

#### ***Характеристика кадрового состава.***

Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляют 4 педагога дополнительного образования:

№ п/п	Всего педагогов	Имеют высшее образование	Имеют 1 квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Не имеют категории
1.	2	2	0	0	2

### **Условия реализации программы**

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного созданы условия, в соответствии с СанПиН. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность № ЛО35-01275-20/00616236 от 13.09.2022 года, свидетельство о государственной аккредитации № 1388 от 14.12.2022 г.

### Содержание методической деятельности:

- Организация системы повышения квалификации педагогов.
- Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
- Оказание педагогам информационной, консультативно- методической помощи через методические семинары.

Содержание	Месяц	Ответственные
1. Консультации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебного плана, календарного учебного графика.	Май-август	Заместитель по ВР
2. Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования	август	Заместитель по ВР
3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	в течение года	Заместитель по ВР
4. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом	в течение года	Заместитель по ВР

### Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса:

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

В школе соблюдаются:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с

рабочей зоной и местами для отдыха; комнаты психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений), столовой с обеденным залом для питания обучающихся и помещениями для хранения продуктов питания и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

- требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;

- строительные нормы и правила;

- требования пожарной и электробезопасности;

Школа обеспечивает архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы). В рамках реализации проекта «Доступная среда» установлен стальной пандус для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии, горячей и холодной водой. Территория школы оборудована наружным освещением, видеонаблюдением, пешеходными дорожками, ограждением. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации с использованием каналов сотовой связи, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), оборудование, обеспечивающее бесперебойную работу систем передачи извещений о пожаре с выводом на дежурно-диспетчерскую службу ГУ МЧС г. Грозного.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеются необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:



- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; для организации учебных занятий в школе имеются 36 кабинетов, в том числе: кабинеты физики, химии, информатики, биологии, технологии.

В кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности.

- библиотека с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

Фонд библиотеки школы располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется литература для педагогических работников. Художественной литературой библиотека обеспечена примерно на 10%. Это классическая литература по школьной программе.

Детская художественная литература. Обеспеченность учебниками составляет 97%.

- актовый зал на 360 посадочных мест; оснащен музыкальной аппаратурой;
- спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем.
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях и осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню.

- помещения медицинского назначения: в школе оборудован медицинский кабинет;
- гардеробные, санузлы, места личной гигиены;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных и дополнительных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в учебных кабинетах, в библиотеке, административных кабинетах, учительской. Все учебные кабинеты могут быть использованы для организации

образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### Сведения об объектах спорта:

Работа в кружках проводится на учебной базе, включающей: один спортивный зал, пришкольная площадка. Данные объекты спорта доступны для использования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основные организационные мероприятия по реализации программы:

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	Заместитель по ВР
2.	Корректировка образовательной программы дополнительного образования	ежегодно	Заместитель по ВР
3.	Разработка новых дополнительных образовательных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	Педагоги доп. образования
4.	Организация работы по координации деятельности педагогов, реализующих дополнительные образовательные общеразвивающие программы	ежегодно	Заместитель по ВР
5.	Участие или проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	ежегодно	Педагоги доп. образования
6.	Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней	ежегодно	Педагоги доп. образования
7.	Проведение творческих отчетов 2 раза в год	ежегодно	Педагоги доп. образования
8.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одаренных детей	ежегодно	Педагоги доп. образования
9.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	ежегодно	Заместитель по ВР

### **Формы аттестации**

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатом реализации дополнительных образовательных программ.

В МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, участия ребят в соревнованиях.

Аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ «СОШ № 4» г. Грозного.

*Система представления результатов обучающихся:*

- участие в соревнованиях, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации результатов работы объединений на итоговом общешкольном родительском собрании.

### **Оценочные материалы**

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося. В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся достаточно четко определен, в дополнительном образовании детей этот вопрос вызывает реальные затруднения у педагогов.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся. В каждой ДООП имеются контрольно-измерительные результаты и описаны методики (оценки) эффективности результативности.