

Приложение
к ООП ООО МБОУ «СОШ № 4 г.Грозного»

Рабочая программа учебного предмета¹
«Обществознание»
(базовый уровень)

¹ Данная рабочая программа является базовой для учителя-предметника. Количество часов в тематическом планировании в каждом классе корректируется в соответствии с учебным планом ООП СОО в зависимости от профиля обучения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.²

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным

принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; –

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник научится

Человек. Человек в системе общественных отношений - выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и

соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к

роли образования и самообразования в жизни человека **Общество как сложная динамическая система** - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер жизни и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры проявления прогрессивных и регрессивных изменений, аргументировать свои суждения и выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; - иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Основы экономики - раскрывать взаимосвязь экономики с другими сторонами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, на поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста; **Социальные отношения** - выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать

на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованные суждения о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов,

моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека

и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; - раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиции толерантности.

Политика - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы общества; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную и смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений - сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы

права; - выстраивать иерархию нормативно-правовых актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия «права человека» «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - характеризовать основы антикоррупционного законодательства; - характеризовать основные направления деятельности государства по противодействию терроризму и экстремизму и результаты этой деятельности; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знание основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений - использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров — социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выражать собственную позицию по вопросу о познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Основы экономики - выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; - выявлять противоречия рынка; - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных условиях; - различать источники финансирования малых и крупных предприятий; - определять практическое назначение основных функций менеджмента - определять место маркетинга в деятельности организации; - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - раскрывать фазы экономического цикла; - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик, давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения - выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в современных условиях; - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям, оценивать роль толерантности в современном мире; - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания о способах преодоления отклоняющегося поведения; - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; - самостоятельно давать аргументированные оценки личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав

человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению коррупции, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии коррупции

2. Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования

10 класс

Тема I. Человек. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. *Познание мира человеком.* Мышление, формы и методы мышления.

Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч) *Общество как система.* Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак.
Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.
Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч) *Экономика как хозяйство и наука.*

Экономика, экономическая наука.

Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике.

Виды и функции рынков.

Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

Предложение. Предложение, закон предложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика (19 ч) *Проблемы денежного обращения.*
Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи,

функции и роль в банковской системе России.

Финансовый рынок. Финансовые институты.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.

Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Государственный бюджет.

Государственный долг.

Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, вид безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.

Экономический рост. Экономические циклы.

Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.¹⁴ *Мировая экономика.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

11 класс

Тема V. Политика (26 ч) *Политика и власть.* Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе.

Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство.

Типология лидерства.

Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч) *Система права.* Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право;

материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданин РФ. Конституционные обязанности.*

Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба 15 по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Международное право.* Понятие и предмет международного права.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч) *Общественное развитие.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития.

Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации.

Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Введение (1 час.)		
1.	Введение	1
Раздел 2. Человек (13 час.)		
2.	Человек. Индивид. Личность	1
3.	Социализация индивида	1
4.	Самосознание индивида и социальное поведение	1
5.	Понятие культуры. Формы и виды культуры.	1
6.	Духовная жизнь и духовный мир человека	1
7.	Мировоззрение, его типы	1
8.	Мышление, формы и методы мышления.	1
9.	Понятие истины, ее критерии	1
10.	Познание мира. Формы познания	1
11.	Особенности научного познания	1
12.	Особенности социального познания	1
13.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Человек"	1
14.	Мир профессий	1
Раздел 3. Общество и социальные отношения (15 час.)		
15.	Системное строение общества	1
16.	Основные институты общества	1
17.	Религия и искусство как социальные институты	1
18.	Функции образования	1
19.	Основные направления развития образования. Профессиональное образование	1
20.	Семья и брак	1
21.	Современная демографическая ситуация в РФ	1
22.	Социальная структура общества	1
23.	Этнические общности и межэтнические отношения	1
24.	Социальная мобильность. Социальная стратификация и социальное неравенство	1
25.	Социальный контроль и самоконтроль	1
26.	Мораль и нравственная культура	1
27.	Отклоняющееся поведение	1
28.	Социальный конфликт	1
29.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Общество и социальные отношения"	1
Раздел 4. Рыночное регулирование экономики (17 час.)		
30.	Микро- и макроэкономика	1
31.	Производственные возможности	1
32.	Понятие рынка и его элементы	1
33.	Классификация рынков	1
34.	Закон спроса	1
35.	Ценовая эластичность спроса	1
36.	Предложение	1

37.	Эластичность предложения	1
38.	Экономика фирмы. Издержки и прибыль фирмы	1
39.	Основные принципы менеджмента и маркетинга	1
40.	Основные типы фирм	1
41.	Источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок	1
42.	Конкуренция и ее роль в экономике	1
43.	Антимонопольное законодательство в России	1
44.	Рыночное равновесие. Равновесная цена	1
45.	Механизм установления рыночного равновесия	1
46.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Рыночное регулирование экономики"	1
Раздел 5. Государство и экономика (22 час.)		
47.	Закон денежного обращения	1
48.	Причины и последствия инфляции	1
49.	Денежно-кредитная политика	1
50.	Банковская система. Центральный банк РФ	1
51.	Национальная система платежных карт в РФ	1
52.	Коммерческие банки	1
53.	Промежуточная аттестация	1
54.	Роль государства в экономике	1
55.	Механизмы государственного регулирования рынка	1
56.	Налогообложение и его принципы	1
57.	Виды и функции налогов	1
58.	Государственный бюджет	1
59.	Занятость и ее формы	1
60.	Безработица и ее последствия	1
61.	Виды безработицы	1
62.	Экономический рост	1
63.	Основные макроэкономические показатели	1
64.	Экономические циклы	1
65.	Место России в мировой экономике	1
66.	Направление экономической политики	1
67.	Международное разделение труда и международная торговля	1
68.	Итоговое повторение и обобщение	1

11 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Введение (1 час.)		
1.	Введение	1
Раздел 2. Политика		
2.	Политическая деятельность	1
3.	Политическая власть	1
4.	Политическая система, ее структура и функции	1
5.	Политический режим	1
6.	Политические институты	1
7.	Государство как основной политический институт	1
8.	Функции государства	1

9.	Демократия, ее основные ценности и принципы	1
10.	Гражданское общество и правовое государство	1
11.	Политическое сознание и политическая психология	1
12.	Политическое поведение	1
13.	Политическое участие	1
14.	Политическая идеология	1
15.	Либерализм и консерватизм	1
16.	Социализм, анархизм, национализм	1
17.	Политические партии, их типология	1
18.	Типы партийных систем. Общественно-политические движения	1
19.	Политическая элита	1
20.	Политическое лидерство	1
21.	Избирательная система, типы избирательных систем	1
22.	Избирательная кампания в РФ	1
23.	Политический процесс	1
24.	Типы и этапы политического процесса	1
25.	Особенности политического процесса в России	1
26.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Политика"	1
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений		
27.	Право и его функции	1
28.	Система права	1
29.	Источники права	1
30.	Законотворческий процесс	1
31.	Гражданство РФ	1
32.	Конституционные права и свободы гражданина	1
33.	Конституционные обязанности гражданина РФ	1
34.	Воинская обязанность и воинская служба	1
35.	Права и обязанности налогоплательщика	1
36.	Гражданское право как отрасль права	1
37.	Субъекты гражданского права	1
38.	Имущественные права	1
39.	Неимущественные права	1
40.	Способы защиты гражданских прав	1
41.	Семейное право. Заключение и прекращение брака.	1
42.	Права и обязанности супругов, родителей и детей	1
43.	Трудоустройство в РФ. Трудовой договор	1
44.	Права и обязанности работника	1
45.	Система социальной защиты и виды социального обеспечения в РФ	1
46.	Пенсионное обеспечение в РФ	1
47.	Принципы гражданского судопроизводства. Порядок гражданского процесса	1
48.	Конституционное судопроизводство	1
49.	Административное судопроизводство	1
50.	Уголовный процесс	1
51.	Международное право	1
52.	Международная защита прав человека	1
53.	Правовые основы борьбы с терроризмом	1
54.	Промежуточная аттестация	1
	Обобщение и систематизация знаний по теме "Правовое регулирование"	1

55.	общественных отношений"	
-----	-------------------------	--

Раздел 4. Общество как динамичная система		
56.	Социальное изменение, его формы	1
57.	Основные направления общественного развития	1
58.	Многовариантность общественного развития	1
59.	Типологии обществ	1
60.	Процессы глобализации	1
61.	Основные направления глобализации	1
62.	Человек и общество перед лицом угроз XXI века	1
63.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Общество как динамичная система"	1
64.	Повторение по теме "Человек	1
65.	Повторение по теме "Общество и социальные отношения"	1
66.	Повторение по теме "Экономика"	1
67.	Повторение по теме "Политика"	1
68.	Итоговое повторение и обобщение	1